



SCODelft

Stichting Christelijk
Onderwijs Delft e.o.

De Toekomst Oefenen

Strategisch Document 2019 - 2023



Voorgenomen besluit CvB	23 april 2019
Instemming MR VO	21 mei 2019
Instemming GMR PO	23 mei 2019
Definitief besluit CvB	24 mei 2019
Goedkeuring RvT	17 juni 2019

Inhoud

1. Inleiding	3
2. De kwaliteit van het onderwijs als kern van de koers	4
3. Kernwaarden	5
4. Maatschappelijke context.....	6
5. De rode draden	8
5.1 Optimaal vormgeven van een zo passend mogelijke loopbaan voor elke leerling	8
5.2 Optimaal vormgeven aan doorlopende leerlijnen	9
5.3 Christelijke inspiratie vorm geven	10
5.4 Een betekenisvol curriculum bieden	10
5.5 Leren en ontwikkelen: ondernemend en professioneel gedrag	11
5.6 Onderwijs van 0 - 20: Versterken netwerk.....	12
6. Verantwoordelijkheid, verantwoording en betrokkenheid	13

1. Inleiding

Met dit document leggen we de richting voor de komende jaren vast. Het schetst de hoofdlijnen waaraan we komende jaren zullen werken. We geloven erin dat we onze doelen het beste kunnen bereiken en goed koers kunnen houden wanneer we elkaar vooral stimuleren en inspireren. We willen geen cultuur waarin we allerlei zaken onnodig gedetailleerd vastleggen en elkaar afrekenen op al te precieze getallen en percentages.

Het aflopende strategische document (De toekomst leren, 2015 – 2019) concentreerde zich in de koers en richting vooral op de ontwikkeling van SCO Delft e.o. als organisatie. In dit nieuwe document ligt de aandacht in de eerste plaats bij de kwalitatieve kenmerken van het gewenste onderwijs. De uitgangspunten zoals die eerder zijn verwoord in de begroting voor 2019 en de meerjarenraming voor de periode 2019 – 2022 bepalen het financiële kader.

Alle overleggen om te komen tot de koers voor de komende jaren hebben laten zien dat er belangrijke overeenkomsten zijn in onze opvattingen over (de gewenste kwaliteit van) het onderwijs en de richting waarin de stichting zich dient te ontwikkelen om die kwaliteit te kunnen realiseren. Ook werd duidelijk dat er de nodige uiteenlopende opvattingen zijn, vooral over de vraag welke concrete doelen voortvloeien uit de meer algemeen geformuleerde teksten. De leerlingenpopulaties van de afzonderlijke scholen zijn soms behoorlijk verschillend. In het primair onderwijs is de wijk waarin de school staat bepalend voor de populatie en in het voortgezet onderwijs zijn dat de aangeboden leerwegen. Dit alles impliceert dat het Strategisch Document een kwestie van keuzes is en moet zijn. Dit geldt in het bijzonder voor de afzonderlijke schoolplannen die worden opgesteld binnen het kader van het Strategisch Document. Het stellen van ambitieuze maar realistische en in aantal beperkte doelen dient een kenmerkend aspect te zijn van alle plannen binnen onze stichting.

2. De kwaliteit van het onderwijs als kern van de koers

SCO Delft e.o. staat voor onderwijs waarin het uiteraard en vanzelfsprekend gaat om kennis, vaardigheden en ontwikkeling.

Wij willen in ons onderwijs de doelen die hieraan verbonden zijn echter nooit los zien van de *bedoeling* van ons onderwijs. Die bedoeling is verbonden met onze opdracht als maatschappelijke organisatie. Dat betekent dat wij willen dat ons onderwijs leerlingen middelen aanreikt waarmee ze niet alleen hun eigen toekomst vorm kunnen geven maar die hen ook in staat stellen een zinvolle bijdrage te leveren aan een menswaardige samenleving.

Wij willen kinderen en jongeren in onze scholen op zo'n manier laten leven en leren dat ze zich ontwikkelen tot volwassenen die goed voorbereid hun plek kunnen innemen in het vervolgonderwijs en in de maatschappij. Wij doen dat door vanuit onze eigen visie de koers af te stemmen op de in de samenleving levende verwachtingen.

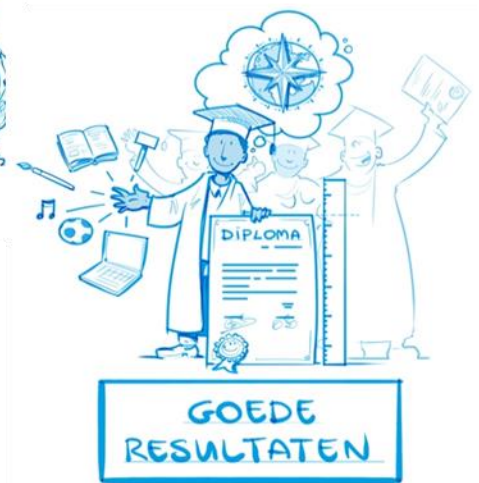
Om dat te bereiken willen wij staan voor onderwijs dat:

- gebaseerd is op een pedagogische relatie tussen leraar en leerling,
✓ *vriendelijkheid en duidelijkheid, voorbeeldgedrag*
- betekenisvol onderwijs vorm geeft,
✓ *balans tussen kwalificeren, socialiseren en persoonsvorming, christelijk geïnspireerd*
- uitdaagt tot onderzoekend leren,
✓ *actief leren, ruimte voor leren door doen, samen leren en werken*
- elke leerling een kansrijke ontwikkeling biedt,
✓ *ruimte voor talentontwikkeling en niveauverhoging*
- en leidt tot optimale resultaten voor elke leerling
✓ *meetbaar en merkbaar*

Deze uitspraken vormen de kaders voor het onderwijs op de verschillende scholen en locaties. Alle scholen worden geacht in hun plannen en in de werkelijkheid deze 5 aspecten van goed onderwijs zichtbaar te maken.

HET KADER VOOR ONS ONDERWIJS

zichtbaarheid van de 5 aspecten



3. Kernwaarden

In het vormgeven van onderwijs dat voldoet aan de in de inleiding genoemde vijf kwaliteitscriteria hanteren we vanuit onze christelijk geïnspireerde visie op onderwijs een viertal kernwaarden.

Vertrouwen. Vertrouwen geven en krijgen staat voorop. Dat geldt voor vertrouwen in onze leerlingen maar evengoed in elkaar en in onszelf, vertrouwen in elkaar als mens en zeker ook het vertrouwen in elkaars deskundigheid. Verder kan onderwijs nooit zonder vertrouwen in de toekomst. Wij willen dat vertrouwen uitstralen.

Ontwikkeling. De ontwikkeling van een mens is nooit af. Om de ontwikkeling van leerlingen en medewerkers te stimuleren zijn factoren als mentale en fysieke ruimte en sociale veiligheid essentiële voorwaarden. Wij willen ontwikkeling stimuleren en die ruimte en veiligheid bieden.

Uniciteit. Ieder mens is uniek. Elk mens heeft een eigen aard, eigen talenten en een eigen toekomst. Elke leerling, elk mens is bedoeld om te schitteren. Wij willen die eigen aard en talenten tot hun recht laten komen.

Verbondenheid. Wij staan middenin de samenleving en staan daardoor in verbinding met andere partijen, met andere onderwijsorganisaties en uiteraard met ouders. Ook de onderlinge verbinding is van belang. Wij zijn een open christelijke organisatie. Dat betekent onder andere dat onze leerlingen en ook onze medewerkers verschillende achtergronden hebben wat betreft hun herkomst, geloof en tradities. Wij willen die diversiteit respecteren en de onderlinge en maatschappelijke harmonie bevorderen.

4. Maatschappelijke context

Wij willen kwalitatief goed onderwijs bieden waarbij de vier besproken waarden ons houvast geven. Op die basis verhouden we ons tot de maatschappelijke ontwikkelingen. We bespreken hier, kort, een drietal.

Toenemende segregatie

We onderkennen en delen de maatschappelijke zorgen met betrekking tot de groeiende segregatie. Dat betreft onder meer het onderscheid naar inkomen, naar culturele achtergrond en naar etniciteit. Ook in onze scholen hebben we te maken met ouders die extra ondersteuning inkopen en verschild de etnische en culturele diversiteit in leerlingenpopulatie in en tussen de scholen. We zien samenhang met de structuur van het Nederlandse onderwijsstelsel en de daarmee verbonden praktijk van vroeg selecteren. Dat heeft er ook in onze organisatie toe geleid dat we in het voortgezet onderwijs aparte gebouwen hebben voor havo/vwo, mavo/havo en de beroepsgerichte leerwegen.

Wij denken dat onderwijs een (bescheiden) bijdrage kan leveren aan het bestrijden van de ongewenste segregatie. Voor ons betekent dit dat we in (de organisatie van) ons onderwijs zowel in beleid als praktijk ons zullen blijven inzetten voor het bieden van gelijke kansen aan alle leerlingen. We zullen daarom doorgaan met de inzet op het bevorderen van een goede aansluiting met de wijken en tussen de onderwijssoorten en het stimuleren van de interne doorstroom binnen het voortgezet onderwijs naar hogere leerwegen. Verder zullen we onderzoeken of een programma voor 10- 14 een bijdrage kan leveren

aan het verbeteren van de doorstroom en het vergroten van de kansen. Ook de al bestaande ontwikkeling naar meer programmatische samenhang tussen de verschillende sectoren en leerwegen (met specifieke aandacht voor technologie) en meer beroeps- en competentiegericht onderwijs in het voortgezet onderwijs beschouwen we als bijdragen.

Toenemende individualisering

Het versterken van zelfstandigheid, zelfverantwoordelijkheid en zelfvertrouwen beschouwen we als positieve effecten van de toenemende individualisering. Tegelijkertijd onderkennen we dat juist deze versterking meer dan eens leidt tot negatieve gevolgen zoals een al te grote prestatiedruk of een gebrek aan verantwoordelijkheidsgevoel voor anderen. Ook merken we in de samenleving een groeiende behoefte aan samenhang en gevoel van gemeenschap.

Wij denken dat onderwijs een (bescheiden) bijdrage kan leveren aan het bestrijden van deze ongewenste effecten. Voor ons betekent dit dat we in de concrete didactiek het samen leren en werken bevorderen. Daarnaast betekent het dat wij niet alleen alle kansen die zich voordoen om leerlingen vanuit verschillende achtergronden en van verschillende niveaus met elkaar te laten samenwerken benutten maar deze kansen ook bewust zoeken en zullen creëren. Op dit punt zijn het tegengaan van ongewenste segregatie en individualisering met elkaar verbonden.

De toenemende individualisering leidt soms tot te hoge verwachtingen en een te eenzijdige aandacht voor het individuele kind. Daarom is het goed om vast te stellen dat ons onderwijs, niet alleen vanuit onze visie op het belang van samen leren en ontwikkelen maar ook vanuit de bekostiging bezien, onderwijs is met een gerichtheid op groepen.

Technologische ontwikkelingen

Onze maatschappij staat voor twee belangrijke veranderingen – digitalisering en duurzaamheid – met een gemeenschappelijke noemer: technologische ontwikkelingen. Dat levert kansen op. Technologische ontwikkelingen kunnen van grote betekenis zijn voor het dagelijks schoolleven. Ondersteunende technologie kan worden ingezet ter verbetering van de organisatie maar ook in het onderwijs zelf. Gerichte, constante en afgewogen aandacht in het onderwijs voor duurzaamheid en verbeteringen van de leefomgeving met behulp van technologie biedt ook kansen als het gaat om het bijdragen aan de persoonsvorming.

Juist vanuit het perspectief van de persoonsvorming zijn er echter ook kanttekeningen bij de ontwikkeling van de technologie te plaatsen. Te denken valt aan de onbegrensde consumptie, het verlies van privacy en het opgesloten kunnen raken in de eigen digitale bubbel waardoor de ongewenste segregatie nog weer wordt versterkt. Daarnaast gaan de ontwikkelingen zo hard dat die in het onderwijs (didactisch en financieel) nauwelijks zijn bij te houden en de afstand tussen de jongere en oudere generaties verder kunnen vergroten. Technologische ontwikkelingen stellen ons dus voor belangrijke en uitdagende vragen: waartoe leiden we jongeren op? Wat betekenen de ontwikkelingen voor o.a. de persoonsvorming en de professionalisering?

Wij zien het als onze opdracht om een (bescheiden) bijdrage te leveren aan het vinden van antwoorden op deze vragen. Dat doen we door ons in te spannen voor een verantwoorde inzet van technologie in de ondersteuning en het onderwijs in het besef dat de technologie niet de gewenste pedagogische relatie

tussen leraar en leerling kan vervangen. ICT-middelen zijn daarom een aanvulling op het didactisch repertoire. Waar onderwijskundig verantwoord gaat digitale ondersteuning boven het gebruik van papier. Ook beschouwen we het als onze taak om leerlingen kennis en vaardigheden te laten opdoen met betrekking tot technologische toepassingen (denk aan: robots) en aan het feit dat leerlingen zich digitaal moeten kunnen redden (denk aan: mediawijsheid, kritisch gebruik sociale media). Door voorbeeldgedrag en constante bezinning op het gebruik van technologie in lessen en projecten willen we het bewustzijn en het gevoel van verantwoordelijkheid versterken. Dit impliceert dat de pedagogische en didactische consequenties van deze ontwikkelingen belangrijk aandachtspunten zullen zijn in de professionalisering van medewerkers.

5. De rode draden

Wij willen kwalitatief goed onderwijs bieden dat zich kenmerkt door de vijf aspecten zoals ze in paragraaf 2 zijn genoemd. We doen dat met voortdurende inachtneming van een viertal essentiële waarden en in het besef dat we ons hebben te verhouden tot belangrijke ontwikkelingen in een complexe maatschappij. Van daaruit trekken we nu een zestal rode draden. In onze koers zijn deze rode draden niet los verkrijgbaar. Ze zijn met elkaar verbonden en versterken elkaar. In de titels van de rode draden staan steeds werkwoorden om aan te geven dat er sprake is van een continu proces dat inzet vraagt. Uit deze rode draden vloeien op alle niveaus en in alle delen van de organisatie actiepunten en doelen voort. Die vinden we terug in de school-, team- en jaarplannen. In dit strategisch document beperken we ons tot een aantal hoofdlijnen.

5.1 Optimaal vormgeven van een zo passend mogelijke loopbaan voor elke leerling

De gerichte aandacht voor de leer- en ondersteuningsbehoefte van elke leerling is een belangrijke kracht van onze scholen. We willen elk kind een zo passend mogelijke loopbaan bieden. De aandacht voor de individuele leerling is daarbij altijd verbonden met het besef dat leren en ontwikkelen voor een belangrijk deel een gezamenlijke activiteit is. Een groep of een klas is meer dan een verzameling individuen. Bovendien zal er - gezien de organisatorische en financiële mogelijkheden van het onderwijs - ook altijd sprake zijn van een groep of een klas.

In de praktijk betekent dit dat we telkens balans zullen zoeken tussen de aandacht voor de individuele leerling en die voor de groep. Anders gezegd: we buiten de kansen van maatwerk uit zonder het leren in een groep en de grenzen van de praktische mogelijkheden uit het oog te verliezen. We bieden uitstekende ondersteuning met een scherp zicht op het doel: het bieden van reële kansen voor succesvol onderwijs. Tegelijkertijd is de realiteit dat we te maken hebben met een wettelijke eis tot meer inclusief onderwijs en een toenemend lerarentekort.

Doelstelling en omstandigheden bepalen ons voor de komende periode bij de volgende actiepunten:

- We optimaliseren de organisatie van het onderwijs (klassen, groepen, aantal docenten per klas, rol van ondersteuners, rooster enz.) ter verbetering van de mogelijkheden om de onderwijskundige doelstellingen te realiseren;

- We dragen binnen de samenwerkingsverbanden passend onderwijs bij aan een optimale verdeling van leerlingen met een bijzondere ondersteuningsbehoefte over de verschillende scholen;
- We versterken de pedagogisch-didactische vaardigheden van de medewerkers.

5.2 Optimaal vormgeven aan doorlopende leerlijnen

Onze unieke positie in Delft met zowel primair als voortgezet onderwijs in één stichting biedt uitstekende kansen voor een zo optimaal mogelijke doorstroom van basisschool naar school voor voortgezet onderwijs. Ook binnen de afzonderlijke scholen hechten we aan leerroutes waarbij leerlingen zo min mogelijk worden gehinderd door muren tussen klassen, groepen, onder-, midden- en bovenbouw, tussen voortgezet onderwijs en vervolgonderwijs.

We zoeken steeds naar doorlopende leerlijnen met minimale inhoudelijke en organisatorische belemmeringen. Waar mogelijk ondersteunen we dit door maatwerk, bijvoorbeeld in de vorm van extra programma's om afstroom te voorkomen. Als belangrijke voorwaarde voor succes zien we dat collega's aan weerszijden van de "grenzen" elkaar en elkaars onderwijs goed kennen en dat er goed gebruik gemaakt wordt van de beschikbare expertise in beide onderwijssectoren.

Voor de komende jaren leidt dit in ieder geval tot de volgende actiepunten:

- We gaan door met het verbeteren van de kwalitatieve en kwantitatieve overgang van ons eigen PO naar VO;
- We onderzoeken de wenselijkheid en mogelijkheid van een aaneengesloten curriculum voor 10 – 14 jr;
- We intensiveren de uitwisseling van kennis, expertise en inspiratie tussen en binnen de sectoren (van gastlessen tot gezamenlijke trainingen in de huisacademie);
- We bevorderen de opstroom binnen de sector voortgezet onderwijs (dakpanklassen, basis-kader, mavo-havo, havo-vwo; van kader naar mavo, van mavo naar havo, van havo naar vwo);
- We versterken de samenwerking met andere onderwijsorganisaties in het bijzonder in Delft (zie ook onder f.)
- We versterken de doorlopende leerlijn vmbo - mbo (programma's mbo in vmbo, convenanten) ;
- We monitoren en ontwikkelen de voorbereiding op vervolgstudie in hbo of universiteit (loopbaan oriëntatie).

5.3 Christelijke inspiratie vorm geven

De christelijke levensbeschouwing als inspiratiebron geeft bijzondere kansen voor onderwijs dat betekenis heeft en wil geven. Ze beschikt over een potentieel aan beelden, woorden, metaforen, verhalen en identificatiefiguren die niet alleen gelovigen te denken geven hoe te leven maar die ook voor anderen beschikbaar gemaakt zouden moeten worden. De ontwikkelingen in onze maatschappij vragen om een toenemende vaardigheid om ons te kunnen verdiepen in (de religie van) de ander, om het gesprek te kunnen voeren. Ook voor het begrijpen van de geschiedenis van ons eigen land en van de wereld is kennis van de christelijke levensbeschouwing van groot belang.

Wij staan in de traditie van het christelijk onderwijs en zien ons zelf als een gemeenschap van mensen die dezelfde kernwaarden delen en het belangrijk vinden dat onze leerlingen kennis maken met de christelijke bron en traditie. Op stichtingsniveau hanteren we de besproken kernwaarden: vertrouwen, ontwikkeling, uniciteit en verbondenheid. De individuele scholen (locaties) voegen daar eigen waarden aan toe.

Wij zijn een open christelijke organisatie met onderling verschillende scholen. Onze leerlingen en ook onze medewerkers hebben verschillende achtergronden wat betreft hun herkomst, geloof en tradities. Die diversiteit zien we als een kracht waarbij de grondhouding is dat elke leerling en elke medewerker er toe doet. Het betekent dat we van elkaar kunnen leren en ook dat de individuele scholen een eigen profiel hebben.

De kernwaarden vormen de leidraad als we met elkaar in gesprek zijn over wat ons motiveert en inspireert maar ook bij het vormgeven aan de actiepunten en opdrachten die voortvloeien uit dit document:

- We geven en nemen ruimte en tijd om regelmatig met elkaar in gesprek te zijn over de vraag wat goed onderwijs is gerelateerd aan de (levensbeschouwelijke) inspiratie;
- We bieden en volgen scholing met betrekking tot de levensbeschouwelijke vorming in de klas;
- We maken hiervoor ruimte in het aanbod van de SCO-huisacademie;
- We maken hiervoor ruimte in het startersprogramma voor nieuwe medewerkers;
- We houden het vakkenaanbod en de activiteiten die verbonden zijn met bijbel en traditie in stand en actualiseren deze regelmatig.

5.4 Een betekenisvol curriculum bieden

Goed, toekomstgericht onderwijs vraagt om een curriculum waarin de drie bedoelingen van het onderwijs (kwalificeren, socialiseren en persoonsvorming) in evenwicht met elkaar verbonden zijn. Naast het door de overheid vereiste curriculum bestaat het aanbod op onze scholen daarom expliciet uit de vakken, lessen en activiteiten die voortvloeien uit het feit dat we christelijk geïnspireerd onderwijs willen verzorgen.

Ook onze overtuiging dat we middenin de maatschappij staan en dat het daarom essentieel is om de binnenschoolse wereld te verbinden met de buitenschoolse wereld leidt tot gerichte keuzes.

Tegen de achtergrond van de technologische ontwikkelingen en het feit dat we een Delftse organisatie zijn leggen we in alle scholen verder een accent op technologie. We wachten de landelijke herziening van het curriculum af. Dat kan tot aanpassingen in het aanbod leiden.

De inzet is hoe dan ook het volgende:

- We zetten in op een aanbod dat soepele doorstroom verzekert;
- We zien burgerschap niet als apart vak maar als thema bij alle vakken;
- We ruimen een concrete plek in voor kennis van technologische ontwikkelingen;
- We bieden ruimte aan internationaliseringsactiviteiten;
- We bevorderen vakoverstijgend werken en vakkenintegratie;
- We zetten in op samenwerking met maatschappelijke organisatie en stakeholders;
- We hanteren een onderzoekende didactiek en stimuleren leerlingeninitiatieven.

5.5 Leren en ontwikkelen: ondernemend en professioneel gedrag

De ontwikkeling van een mens is nooit af maar ook onderwijs is steeds in ontwikkeling. Dat is ook gewenst want de vraag wat een leerling precies nodig heeft om te kennen en kunnen is nooit definitief te beantwoorden. Bovendien leren leerlingen door allerlei maatschappelijke en technologische ontwikkelingen niet steeds op dezelfde manier. Anders gezegd: zowel de inhoud van het curriculum als de pedagogisch-didactische aanpak is voortdurend aan verandering onderhevig. Tegelijkertijd is het ook bepaald niet zo dat alles steeds volledig verandert of veranderd moet worden. Zowel in het curriculum als in de pedagogisch-didactische aanpak is er een beproefde, vaste kern en een jarenlange, succesvolle praktijk.

Dit impliceert dat er in onze organisatie ook expliciet ruimte moet zijn voor innovatie en experiment. Ook dient er ruimte te zijn voor teleurstelling dat een nieuwe ontwikkeling niet werkt en zeker ook voor de trots op wat al ontwikkelend wel lukt. Voor leerlingen moet er ruimte zijn om zich te ontwikkelen en te groeien. Voor medewerkers dient er ruimte te zijn om zich te ontwikkelen in zijn of haar vakmanschap en als mens. Bij de onderzoekende, lerende cultuur die we wensen in onze scholen hoort ook dat van medewerkers gevraagd mag worden om zich te ontwikkelen, te experimenteren en nieuwsgierig te zijn naar nieuwe ontwikkelingen. Van elke medewerker vragen we een proactieve en kwalitatieve bijdrage aan de eigen ontwikkeling en aan die van de school c.q. het team.

Het levert de volgende actiepunten op:

- We bieden structurele ruimte (in tijd en geld en op basis van een plan) voor experiment en verandering;
- We bieden structurele ruimte (in tijd en geld en op basis van een plan) voor de professionele ontwikkeling van medewerkers, individueel of in teamverband;
- We werken aan de uitbouw en voortdurende kwalitatieve versterking van de huisacademie;
- We creëren en benutten actief ruimte voor het professionele gesprek;
- We bouwen het personeelsbeleid verder uit onder de trefwoorden: persoonlijk leiderschap, duurzame inzetbaarheid, vakmanschap, onderzoekende cultuur en mobiliteit.

5.6 Onderwijs van 0 - 20: Versterken netwerk

Wij zijn een organisatie voor primair en voortgezet onderwijs. Elke dag mogen we een bijdrage leveren aan de toekomst van jonge mensen van 0 tot 20 in Delft en omstreken. Om dat goed te doen, goed onderwijs te bieden, zoeken we nauwe samenwerking met andere organisaties en maatschappelijke partners. We doen dat op drie gebieden.

Allereerst op het domein van het leren en de vorming. Daarbij valt te denken aan samenwerking met kinderdagverblijven of het vorm geven aan stages. In de tweede plaats is dat het domein van de voorwaarden voor het leren. Voorbeelden zijn de samenwerking met de jeugdzorg of in de samenwerkingsverbanden passend onderwijs. Het derde domein is de bijdrage aan het bevorderen van de sociale cohesie.

Onze community school De Horizon en de samenwerking met het openbaar onderwijs in sc Delfland zien we als illustraties. In het continue proces van versterking en verbetering van de samenwerking met anderen staat het leveren van goed onderwijs steeds voorop. Dat blijft het dominante en te toetsen motief voor samenwerking: het leveren van goed betekenisvol onderwijs met optimale mogelijkheden voor onze leerlingen.

Voor de komende jaren formuleren we de volgende actiepunten:

- We versterken de samenwerking met organisaties die actief zijn in de voorschoolse periode;
- We zetten in op intensievere en verbeterde samenwerking met andere organisaties voor onderwijs zowel inhoudelijk als facilitair;
- We verhelderen de verantwoordelijkheden en verbeteren de samenwerking met de gemeentes Delft en Midden-Delfland en de samenwerkingsverbanden passend onderwijs rond het thema jeugdzorg;

- We breiden onze activiteiten in de relatie schoollocatie – wijk uit;
- We bezinnen ons op de vraag naar de omvang van de stichting, de vraag naar de levensvatbaarheid van de individuele scholen en de vraag hoe nauw de samenwerking met anderen moet zijn.

6. Verantwoordelijkheid, verantwoording en betrokkenheid

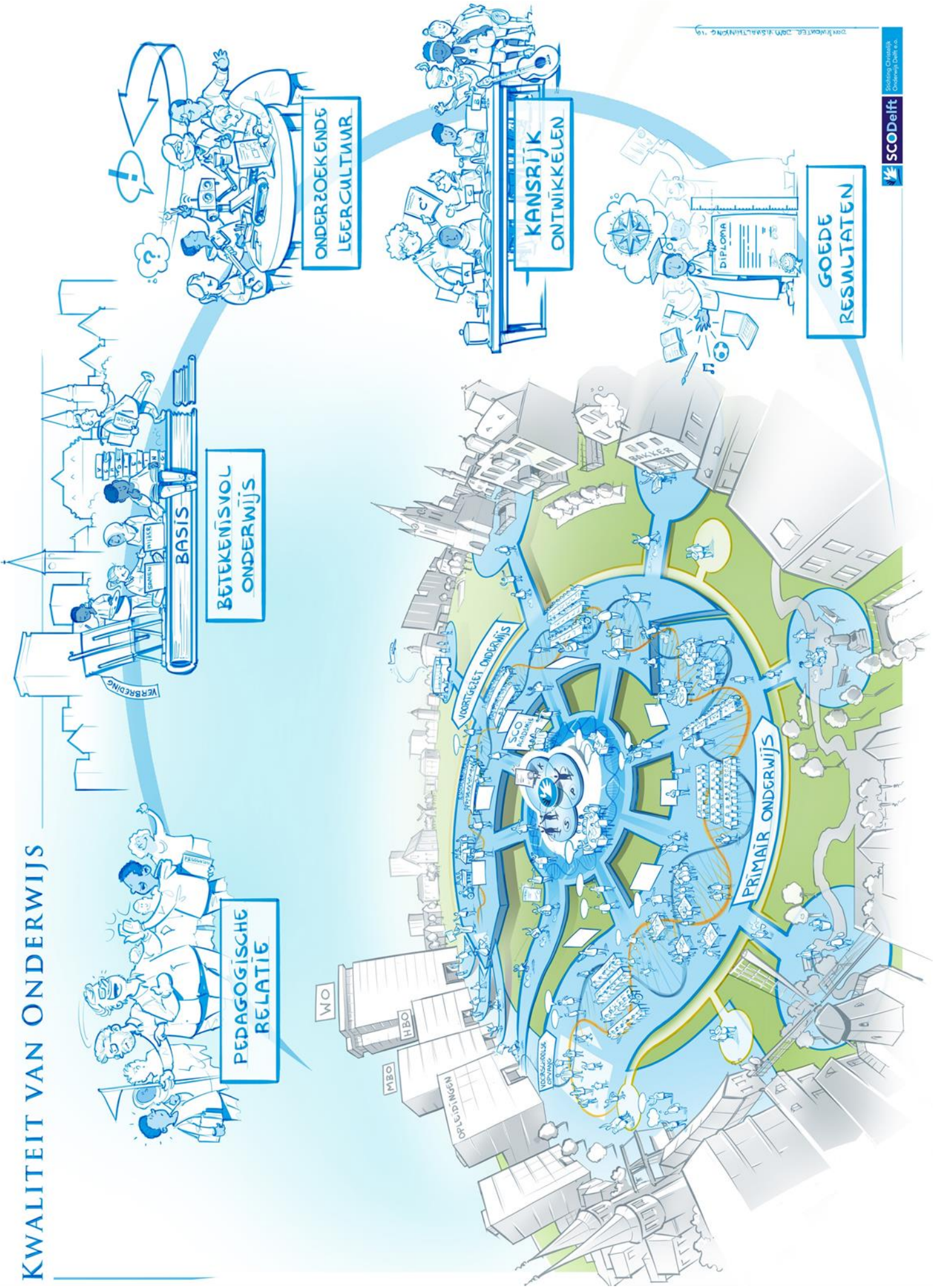
We willen elkaar in vertrouwen de ruimte geven om ons vak uit te oefenen en te ontwikkelen. Dat vraagt om verantwoordelijkheid en besef van eigenaarschap. Je krijgt verantwoordelijkheid en legt verantwoording af. Dat kenmerkt ons en leren we onze leerlingen.

Verantwoordelijkheid gaat om aanspreekbaar zijn en aanspreken. Ieders persoonlijk belang hangt samen met een groter belang, dat van het team, de school, de sector of de stichting. Dat betekent dat we de zaken niet op hun beloop laten maar actie ondernemen, elkaar op een passende manier aanspreken en daar zelf op aanspreekbaar zijn. Het betekent dat we ons eigenaarschap adequaat vorm geven: we nemen de regie over ons vak en zetten ons in voor de missie van de school en van de stichting.

Verantwoording gaat om de uitleg en toelichting naar elkaar, naar leerlingen, naar ouders en naar de samenleving. Dat doen we in een goede balans tussen het meetbare en het merkbare, tussen de cijfers en het verhaal, tussen de tekst en de toelichting.

De afgelopen jaren is met het nodige succes ingezet op een grotere betrokkenheid van ouders en medewerkers. Die lijn zal de komende jaren worden doorgetrokken. In formele zin betekent dit o.a. dat de medezeggenschap op het niveau van de afzonderlijke scholen en locaties zal worden versterkt.

KWALITEIT VAN ONDERWIJS



PEDAGOGISCHE RELATIE

BETEKENISVOL ONDERWIJS

VERBODEN

WETENSCHAP

WISSEL

ONDERZOEKENDE LEERCULTUUR

KANSRIJK ONTWIKKELEN

GOEDE RESULTATEN

DIPLOMA